

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	
PPW/P/JM/NST/A1/9			Theory of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 64		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z teorią i procesem wychowania, dyskursem oraz obszarem podejmowanych badań, 2. Zapoznanie z koncepcjami wychowania, procesem wychowania, celami, formami, metodami i środkami wychowawczymi, 3. Zachęcenie do krytycznej analizy teorii wychowania oraz projektowania działań wychowawczych.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce i rola teorii wychowania w pedagogice. Istota i przedmiot badań, zadania i funkcje. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny 2. Klasyczne i współczesne teorie wychowania. Koncepcje, kierunki i nurty wychowania 3. Proces wychowania i jego struktura. Wartości w wychowaniu. Formułowanie celów wychowania 4. Dziedziny wychowania 5. Metody i techniki wychowania. Klasyfikacja, charakterystyka, wykorzystanie 6. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Główne środowiska wychowawcze. Typy rodzin a prawidłowość przebiegu procesu wychowawczego. Style wychowania 7. Wychowanie w procesie uczenia. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Klasa jako grupa społeczna. Współdział szkoły z innymi instytucjami <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i identyfikacja sytuacji i zdarzeń wychowawczych 2. Opracowanie/zaprojektowanie lekcji wychowawczych zgodnie ze szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym uwzględniających: wartości w wychowaniu, cele i sfery wychowania, strukturę procesu wychowania oraz ćwiczenia dla studenta 3. Analiza i synteza sytuacji i zdarzeń wychowawczych oraz rozwiązań problemów wychowawczych w zaprojektowanych lekcjach 4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych uwzględniających: wartości, cele i sfery wychowania, strukturę procesu wychowania oraz ćwiczenia dla studenta
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W02 /A1.W2	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia wychowawcze, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy i procesu wychowania oraz proponować rozwiązania problemów wychowawczych	K_U01 /A1.U2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
K1	Jest gotów do posługiwania się właściwymi zasadami i normami wychowawczymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 /A1.K3	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowska T., Wojciechowska-Charlak B.: Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005. 2. Dudziak A.: Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 2005 3. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M.: Wychowanie. Pojęcia – Procesy – Konteksty, Warszawa 2007 	

4. Kunowski S.: Wartości w procesie wychowania, Kraków 2003
5. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013
6. Nowak M.: Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
7. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.
8. Ziemska M. Postawy rodzicielskie, Warszawa 2009

Literatura uzupełniająca:

1. Brezinka W.: Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Warszawa 2005
2. Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspaniałe dziecko, Warszawa 2000
3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000
4. Jankowski B., Wychowanie w szkole. Tworzenie programu wychowawczego, Poznań 2000.
5. Kopiec H.: Rozumny wygląd w wychowaniu, Katowice 2000
6. Kupisiewicz Cz.: Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków 2012
7. Łobocki M.: ABC wychowania, Lublin 2003
8. Łobocki M.: W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
9. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacje badania, Kraków 2009.
10. Śliwerski B.: Przekraczanie granic wychowania. Od pedagogiki dziecka do antypedagogiki, Łódź 1992
11. Tchorzewski A.M. [red.]: Współczesne konteksty wychowania, Bydgoszcz 2002
12. Tyrała P.: Teoria wychowania, Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2001

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, materiały dydaktyczne (opisy m.in.: postaw rodzicielskich, stylów wychowania, wartości)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 [h]/ 1 ECTS	70 [h]/ 2,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.